**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2021-2026**

Rok akademicki 2022-2023

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | metodyka pracy z rodziną osób ze spektrum autyzmu |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | II rok, 3 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | E. Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej, E.A. Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, E.1. Przygotowanie merytoryczne; przedmiot specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Tomasz Gosztyła, dr Aneta Lew - Koralewicz |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr Tomasz Gosztyła |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 | 15 | - | - | - | - | - | - | 15 | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku):

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zainteresowanie sytuacją rodzinną osób ze spektrum autyzmu. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Charakterystyka najważniejszych mechanizmów psychospołecznych występujących w rodzinie dziecka ze spektrum autyzmu (żałoba, adaptacja do niepełnosprawności, zmaganie się ze stresem). |
| C2 | Omówienie specyfiki wzajemnych relacji specjalistów pracujących z osobą ze spektrum autyzmu (terapeutów, nauczycieli, wychowawców) oraz relacji z rodziną dziecka z ASD. |
| C3 | Rozwijanie umiejętność tworzenia programów wsparcia dla rodziny z osobą ze spektrum autyzmu. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Dokona charakterystyki funkcjonowania rodziny osoby ze spektrum autyzmu oraz relacji zachodzących między specjalistami ją wspierającymi. | PS.W9.  PS.W11. |
| EK\_02 | Rozpozna i zanalizuje specyficzne cechy rodziny osoby ze spektrum autyzmu oraz podejmie działania na rzecz wykorzystania ich we współpracy z innymi specjalistami. | PS.K5.  PS.U4. |
| EK\_03 | Zaprojektuje pracę zespołu profesjonalistów, związaną ze wsparciem rodziców i partnerów życiowych osób ze spektrum autyzmu, przygotuje jej realizację oraz ewaluację. | PS.U9.  PS.K5.  PS.U11. |
| EK\_04 | Określi moralne i etyczne problemy związane ze współpracą z rodzicami i partnerami życiowymi osób ze spektrum autyzmu i innymi specjalistami, z uwzględnieniem własnej roli. | PS.K1. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Psychospołeczne uwarunkowania odbioru przez rodziców diagnozy ASD u dziecka. |
| Adaptacja do niepełnosprawności dziecka. Etapy żałoby – koncepcja Elizabeth Kübler-Ross i Marthy Bristor. |
| Zmaganie się ze stresem przez rodziców dzieci z ASD. Przyczyny rodzicielskiego stresu i uwarunkowania radzenia sobie. Zasoby i ich kreowanie. |
| Przymierze na rzecz dziecka: rodzice – specjaliści – nauczyciele. |
| Rozwój potraumatyczny rodziców osób ze spektrum autyzmu. |
| Relacje romantyczne osób ze spektrum autyzmu. |

1. Problematyka ćwiczeń konwersatoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Organizacja środowiska terapeutycznego osób z ASD. Terapeuta wiodący a terapeuci wspomagający. Zakres obowiązków, obszary współpracy. |
| Relacje terapeuci – nauczyciele dziecka z ASD. |
| Opracowywanie programów wsparcia dla rodzin z osobą z ASD. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.

warsztaty: analiza studium przypadku, dyskusja, burza mózgów.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| EK­\_01 | praca pisemna | wykład, warsztaty |
| EK\_02 | praca pisemna | wykład, warsztaty |
| EK\_03 | praca pisemna | wykład, warsztaty |
| EK\_04 | obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Analiza jakościowa pracy pisemnej oceniana w sposób tradycyjny |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  udział w konsultacjach, zaliczenie końcowe | 3 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta przygotowanie do zajęć, analiza literatury, opracowanie pracy pisemnej | 42 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **3** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Pisula, E. (2012). *Rodzice dzieci z autyzmem*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Randall, P., Parker, J. (2010). *Autyzm: jak pomóc rodzinie*. Wyd. 2. Sopot: GWP. |
| Literatura uzupełniająca:  Gosztyła, T. (2017) *Ojcowie dzieci z autyzmem w relacjach rodzinnych i terapeutycznych*. W: A. Myszka, K.I. Bieńkowska, I. Marczykowska (red.), Głos - Język – Komunikacja nr 4. Funkcjonowanie społeczne dzieci z problemami komunikacyjnymi (s. 31-39). Rzeszów: Wydawnictwo UR.  Gosztyła, T., Trubiłowicz, E. (2017). *Matki dzieci z autyzmem – kluczowe wyzwania i proponowane wsparcie.* W: K. Barłóg (red.), Dziecko z autyzmem wyzwaniem dla współczesnej szkoły (s. 111-123). Rzeszów: Wydawnictwo UR.  Gosztyła, T., Trubiłowicz, E. (2016). *Trudne rodzicielstwo u progu dorosłości – młodzi rodzice dzieci z autyzmem.* W: M. Marmola i A. Wańczyk-Welc (red.), Kompetencje życiowe młodych dorosłych (s. 240-250). Rzeszów: Wydawnictwo UR.  Prokopiak, A., Palak, Z. (red.) (2017). *Autyzm i rodzina*. Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej.  Sekułowicz, M. (2013). *Wypalanie się sił rodziców dzieci z niepełnosprawnością.* Wrocław : Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)